

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ АНТОНА МАКАРЕНКА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. ТРАНСПОРТ**

освітній ступінь: бакалавр

ГАЛУЗІ ЗНАНЬ

А Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

А5 Професійна освіта

А5.38 Транспорт

ЗАТВЕРДЖЕНО
ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ
(протокол № 8 від "25" 06 2026 р.)



Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 31.08.2026 р.

Директор

Володимир КОШИНСЬКИЙ

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта, спеціальності А 5 Професійна освіта (А5.38 Транспорт), освітнього ступеня «бакалавр» розроблена на основі стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1460 від 21.11.2019 року.

Гарант освітньо-професійної програми

Валентина БРОННІКОВА – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Члени групи забезпечення:

Ніна ГОМЕЛЯ – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Віта ДАНЬКЕВИЧ – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Рецензенти:

Дмитро ГОМЕНЮК – директор Комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж автотранспортних технологій»;

Роман ГОРБАТЮК – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри машинознавства та транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Наталія ФІЛІПЧУК – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка

Рецензія
на освітньо-професійну програму «Професійна освіта. Транспорт»,
галузь знань А Освіта,
спеціальність А 5 Професійна освіта (А 5.38 Транспорт),
освітній ступінь «бакалавр»
Київського професійно-педагогічного фахового коледжу
імені Антона Макаренка

Рецензована освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Транспорт» спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері професійної освіти та транспортної галузі. Аналіз змісту програми свідчить про її відповідність сучасним вимогам ринку праці, тенденціям розвитку транспортної інфраструктури та реформування професійної освіти України

Програма відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», чинним стандартам вищої освіти, професійної освіти та принципам компетентнісного підходу.

Позитивною особливістю програми є поєднання ґрунтовної інженерно-технічної підготовки з педагогічною складовою. Це забезпечує формування у студентів комплексу професійних компетентностей, необхідних для роботи як у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, так і на підприємствах транспортної галузі.

Освітні компоненти програми охоплюють актуальні питання експлуатації, технології ремонту транспортних засобів, охорони праці, цифрових технологій, організації та методики професійного навчання тощо, що у підсумку забезпечує якісну підготовку майстра виробничого навчання. Особливу цінність становить практична підготовка студентів, що сприяє набуттю реального досвіду професійної діяльності.

Програмні результати навчання відповідають запитам роботодавців та дозволяють випускникам спеціальності А 5 Професійна освіта (А 5.38 Транспорт), освітнього ступеня «бакалавр» ефективно забезпечувати якісну підготовку майбутніх спеціалістів.

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Транспорт» є актуальною, збалансованою та повністю відповідає потребам системи професійної освіти та транспортної галузі. Програму рекомендовано до подальшої реалізації та розвитку в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка.

Рекомендовано поглибити формування психолого-педагогічних компетентностей за рахунок розширення освітнього компонента «Психологія»: «Психологія вікова, педагогічна та психологія праці».

Рецензент:

Директор комунального закладу
професійної (професійно-технічної) освіти
«Київський професійний коледж
автотранспортних технологій»



Дмитро ГОМЕНЮК

Рецензія
на освітньо-професійну програму «Професійна освіта. Транспорт»,
галузь знань А «Освіта», спеціальність А 5.38 «Професійна освіта. Транспорт»,
освітній ступінь «бакалавр» Київського професійно-педагогічного
фахового коледжу імені Антона Макаренка
на 2026-2027 н.р.

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Транспорт», що реалізується в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка, розроблена на основі стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1460 від 21.11.2019 року, та Професійного стандарту «Педагог професійного навчання», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 1182 від 20.06. 2020 року.

Рецензована ОПП є надзвичайно актуальною в умовах модернізації системи професійно-технічної освіти та підвищення потреби у кваліфікованих педагогах професійного навчання. Програма орієнтована на формування розвитку загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що спрямовані на здобуття знань, умінь і практичних навичок у галузі транспорту.

Освітньо-професійна програма структурована, логічна та містить такий набір освітніх компонентів, який у підсумку забезпечує якісну підготовку педагога професійного навчання. Крім того, наявність можливості формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії створює передумови для зростання їх конкурентоспроможності на ринку праці в майбутньому.

В ОПП визначений достатній обсяг практичної підготовки (39 кредитів), який забезпечується проходженням виробничої, технологічної педагогічної практик. Це дозволяє здобувачам освіти набути реального досвіду педагогічної та виробничої діяльності.

Урахування передового науково-педагогічного досвіду, консультації з фахівцями-практиками, стейкхолдерами, співпраця з Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (Договір про співпрацю № 1 від 02.01.2026 року), залучення здобувачів освіти та педагогічних працівників КППФК імені Антона Макаренка до спільних науково-практичних масових заходів сприяють вдосконаленню та осучасненню освітньо-професійної програми.

Вважаємо, що рецензована освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Транспорт» на 2026-2027 навчальний рік відповідає сучасним вимогам до підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю А 5.38 «Професійна освіта. Транспорт», галузі знань А «Освіта» і може реалізована в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка.

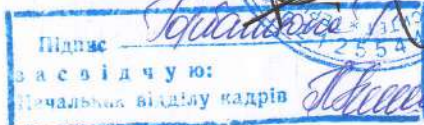
Рекомендовано: 1) доповнити ОПП та упровадити в освітній процес ОК «Інклюзія в закладах професійної освіти» для забезпечення рівного доступу до освіти; 2) доповнити освітні компоненти ОК 14, ОК 32 програмними результатами ПР 23, ПР 24 з метою вдосконалення освітньої діяльності.

Рецензент:

завідувач кафедри машинознавства
та транспорту Тернопільського
національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка,
доктор педагогічних наук, професор



Роман ГОРБАТЮК



Рецензія
на освітньо-професійну програму «Професійна освіта. Транспорт»,
галузь знань А Освіта,
спеціальність А 5 Професійна освіта (А 5.38 Транспорт),
освітній ступінь «бакалавр»
Київського професійно-педагогічного фахового коледжу
імені Антона Макаренка

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Транспорт» є актуальною та своєчасною відповіддю на сучасні потреби ринку праці, що зумовлені стрімким розвитком транспортної галузі, цифровізацією виробничих процесів та необхідністю підготовки висококваліфікованих фахівців для системи професійної освіти.

Аналіз змісту освітньо-професійної програми свідчить про її відповідність вимогам Закону України «Про вищу освіту», чинним стандартам вищої освіти, професійної освіти та принципам компетентнісного підходу. Передбачені програмні результати навчання є чіткими, взаємопов'язаними з освітніми компонентами та орієнтованими на досягнення високого рівня професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю А 5 Професійна освіта (А 5.38 Транспорт).

Зміст програми характеризується логічністю структури, комплексністю та практичною спрямованістю. Значну увагу приділено поєднанню теоретичної підготовки з практичним навчанням, що сприяє формуванню професійної мобільності та готовності до виконання виробничих і педагогічних функцій.

Позитивним аспектом програми є її міждисциплінарний характер, який забезпечує інтеграцію знань із транспортних технологій, технічних дисциплін, педагогіки, психології та методики професійного навчання. Це дозволяє формувати у здобувачів освіти цілісне бачення майбутньої професійної діяльності та здатність адаптуватися до сучасних викликів освітнього й виробничого середовища.

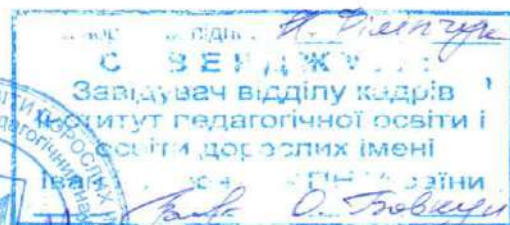
Важливо відзначити орієнтацію програми на розвиток soft skills, критичного мислення, культури професійного спілкування, академічної доброчесності та здатності до безперервного професійного саморозвитку. Це підвищує конкурентоспроможність майбутніх педагогів професійного навчання на сучасному ринку праці та сприяє їхній успішній професійній реалізації.

Отже, освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Транспорт» є змістовною, сучасною та практикоорієнтованою. Її реалізація забезпечить підготовку компетентних, відповідальних і конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати у сфері професійної освіти та транспортної галузі. Програма заслуговує на позитивну оцінку та може бути рекомендована до впровадження в освітній процес.

Враховуючи виклики сьогодення, для реалізації освітнього підходу, спрямованого на створення рівних можливостей для всіх здобувачів освіти, та відповідно до програмних результатів навчання рекомендовано ввести з нового навчального року освітній компонент «Інклюзія в закладах професійної (професійно-технічної) освіти».

Рецензент:

доктор педагогічних наук,
старший науковий співробітник,
провідний науковий співробітник
відділу змісту і технологій педагогічної освіти
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Язюна НАПН України



Наталія ФІЛІПЧУК

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
А 5 Професійна освіта (А5.38 Транспорт)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А 5 Професійна освіта (А5.38 Транспорт)
Форми навчання	Обмеження відсутні
Освітня(і) кваліфікація(ї)	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт»
Професійна(і) кваліфікація(ї)	Педагог професійного навчання
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти бакалавр Спеціальність А 5 Професійна освіта (А5.38 Транспорт) Спеціалізація Транспорт Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Транспорт»
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта. Транспорт
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, ЄРК – 6 рівень, РК-ЄПВО – короткий цикл
Передумови	– на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС; – на базі освітньо-професійного ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад освіти має право визнати та перезарахувати: - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньо-професійною програмою; - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньо-професійної програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей;

	– на основі освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньо-професійною програмою фахової передвищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Серія КД № 11016392. Строк дії сертифіката до 01 липня 2026 року. Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 5 липня 2016 року протокол № 122 (наказ МОН України від 06.07.2016 № 806), (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 №1565).
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kppk.com.ua/_programm.html

2 – Мета освітньо-професійної програми

Забезпечення умов для якісної підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» у галузі А Освіта, спеціальності А5 Професійна освіта (А5.38 Транспорт) з проєкцією на проблеми професійно-педагогічної освіти на основі опанування досягнень національної і європейської професійно-педагогічної думки та освітньої практики.

Розвиток у здобувачів освіти аксіологічних орієнтацій, професійно-педагогічної, мовно-комунікативної, інформаційної компетентностей, технологічних здатностей, критичного мислення, педагогічної майстерності, інших компетентностей, необхідних для професійної і викладацької діяльності та комунікації, кар'єрного зростання у сфері професійно-педагогічної освіти.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Освітньо-професійна програма зі спеціальності А5 Професійна освіта (А5.38 Транспорт), галузі знань А Освіта дає можливість отримати освітній ступінь, що здобувається на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та присуджується закладом освіти в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 240 кредитів ЄКТС.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію у сфері професійної освіти. Теоретичні знання з дисциплін та модулів програми отримують практичну реалізацію, орієнтовану на участь здобувачів освіти в різних видах практик та проєктній діяльності; гнучку організацію і швидку перебудову освітнього процесу; створення умов для професійної самореалізації, відповідальності за своє професійне майбутнє; формування потреби навчатися протягом усього життя.

Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Психолого-педагогічний, методичний, інструментарій дослідження освітніх явищ, історичного досвіду, тенденцій, принципів, закономірностей, інноваційних технологій у транспортній галузі та професійно-педагогічній освіті в Україні і зарубіжжі.
Особливості програми	У коледжі створена науково-дослідна лабораторія на підставі спільного рішення Академії педагогічних наук України та Інституту педагогіки та психології професійної освіти АПН України (нині Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України). Діяльність колективу коледжу, науково-дослідної лабораторії сьогодні спрямована на розвиток наукових досліджень, впровадження в освітній процес новітніх навчальних та інформаційних технологій випереджувального характеру, на спроможність інтегруватися у світовий освітній простір. Особливою умовою програми є зарахування на основі диплома кваліфікованого робітника і диплома молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра. Професійна мобільність випускників збільшується завдяки можливості поетапного здобуття певного рівня освіти, а саме: після двох років навчання випускник має можливість отримати диплом фахового молодшого бакалавра за кваліфікацією «майстер виробничого навчання» з відповідної спеціалізації та розпочати трудову діяльність, а може продовжити навчання за освітнім ступенем «бакалавр». Поглибленню практичної спрямованості підготовки фахівців сприяє практика, яка включає в себе: виробничу практику (I курс – 4 тижні; II курс – 4 тижні); технологічну практику (III курс – 4 тижні), педагогічну практику (I курс – 2 тижні, II курс – 3 тижні; III курс – 3 тижні; IV курс – 6 тижнів). Педагогічна практика здобувачів освіти проходить у базових закладах професійної освіти м. Києва згідно з графіком освітнього процесу. За результатами навчання педагоги коледжу впроваджують інтерактивні проєкти у викладанні освітніх дисциплін. До основних напрямів використання зарубіжного досвіду з метою входження професійної та вищої освіти України до європейської системи освіти можна віднести: досвід співпраці із службою зайнятості, нові організаційно-педагогічні форми професійної підготовки відповідно до умов конкретної галузі; відбір змісту освіти

	на основі випереджувального підходу, що зумовлено інформаційно-технологічним поступом; діджиталізацією освітнього процесу з використанням сучасної техніки; правове забезпечення діяльності коледжу; участь коледжу в міжнародних проєктах освітнього та фахового спрямування; залучення до організації освітньої діяльності співробітників Національної академії педагогічних наук України та співпраця педагогів щодо спільної дослідницької діяльності.																						
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання																							
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої (профільної середньої), професійної, позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі за спеціалізацією. Професії та професійні назви робіт визначаються згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standar Classification of Occupations 2008 (ISCO-08), на фахову підготовку з яких можуть бути спрямовані освітньо-професійні програми за спеціальністю та спеціалізацією. Професії та професійні назви робіт у галузі освіти: <table border="0"> <tr> <td>232</td><td>Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти</td></tr> <tr> <td>2320</td><td>Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</td></tr> <tr> <td>2321</td><td>Викладач закладу професійної освіти</td></tr> <tr> <td>2322</td><td>Викладач закладу фахової передвищої освіти</td></tr> <tr> <td>3115</td><td>Механік з ремонту транспорту</td></tr> <tr> <td>3340</td><td>Майстер виробничого навчання</td></tr> <tr> <td>3340</td><td>Педагог професійного навчання</td></tr> <tr> <td>3340</td><td>Майстер навчального центру</td></tr> <tr> <td>3340</td><td>Вихователь закладу професійної освіти</td></tr> <tr> <td>3340</td><td>Інструктор виробничого навчання робітників масових професій</td></tr> <tr> <td>3340</td><td>Вихователь гуртожитку</td></tr> </table>	232	Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти	2320	Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти	2321	Викладач закладу професійної освіти	2322	Викладач закладу фахової передвищої освіти	3115	Механік з ремонту транспорту	3340	Майстер виробничого навчання	3340	Педагог професійного навчання	3340	Майстер навчального центру	3340	Вихователь закладу професійної освіти	3340	Інструктор виробничого навчання робітників масових професій	3340	Вихователь гуртожитку
232	Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти																						
2320	Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти																						
2321	Викладач закладу професійної освіти																						
2322	Викладач закладу фахової передвищої освіти																						
3115	Механік з ремонту транспорту																						
3340	Майстер виробничого навчання																						
3340	Педагог професійного навчання																						
3340	Майстер навчального центру																						
3340	Вихователь закладу професійної освіти																						
3340	Інструктор виробничого навчання робітників масових професій																						
3340	Вихователь гуртожитку																						
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.																						

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи та форми освітньої діяльності групуються у відповідні інтегровані блоки: інтегроване бачення (методи емпатії, смислового, образного та символічного бачення); евристичне дослідження (методи евристичних запитань, порівнянь, спостереження, аналізу фактів, емпіричного дослідження); конструювання (методи конструювання понять, правил та теорій; гіпотез, мандрів у майбутнє); проєктні методики навчання; прогнозування та аналіз (методи виявлення та корекції помилок). Для активізації діяльності суб'єктів освітнього процесу використовується проблемність; взаємоосвіта; проведення досліджень; диференціація, індивідуалізація й самоосвіта; механізми самоконтролю й саморегулювання; створення умов для нових та більш високих форм мотивації (наприклад, прагнення до самоактуалізації особистості).
Оцінювання	Усні та письмові экзамени; захист звітів практичної діяльності; презентація роботи щодо виконання семінарських, практичних завдань та самостійного вивчення; проєктна діяльність; захист курсових робіт; виконання модульних контрольних робіт; атестаційний экзамен; участь у науково-практичних студентських конференціях, написання тез у збірниках наукових праць.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших прикладних наук відповідно до спеціалізації «Транспорт» і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

	К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. К 07. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. К 08. Здатність працювати в команді. К 9. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
Спеціальні (фахові) компетентності	К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності. К 13. Здатність забезпечувати формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості й демократії. К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами. К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. К 18. Здатність аналізувати ефективність проєктних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування в транспортній галузі. К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації. К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. К 22. Здатність використовувати в професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів у транспортній галузі. К 24. Здатність управляти комплексними діями/проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. К 26. Здатність забезпечувати якість освіти і управління діяльністю закладу освіти відповідно до спеціалізації.

7 – Програмні результати навчання

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях відповідно до спеціальності А 5 Професійна освіта (А5.38 Транспорт).

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію в спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти та підлеглих.

ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, професійної педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук у транспортній галузі на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.

ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

ПР 13. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування транспортної галузі.

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності в транспортній галузі.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проєктуванням технічних об'єктів у транспортній галузі.

- ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, програмне забезпечення та методи для вирішення типових складних завдань транспортної галузі.
- ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень у межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
- ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
- ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning та дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.
- ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання в транспортній галузі.
- ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі «Освіта» та спеціалізації «Транспорт».
- ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету в професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає рівню вимог щодо ліцензування спеціальності. А саме: якісний склад педагогічних працівників, які здійснюють підготовку здобувачів освіти за спеціальністю А 5 Професійна освіта (А5.38 Транспорт), відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Багаторічний досвід підготовки педагога професійного навчання в коледжі дає можливість постійно удосконалювати зміст освітньої діяльності відповідно до сучасних вимог з урахуванням нормативних документів. Усі викладачі коледжу мають вищу освіту (кваліфікацію відповідно до спеціалізації ОПП). В установлені терміни проводиться атестація викладачів згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом МОН України 10.09.2024 р., № 1277. Не атестованих та умовно атестованих викладачів немає. При проведенні атестації педагогічних працівників в першу чергу звертається увага на якість проведення занять, наявність комплексного методичного забезпечення дисциплін, результати підвищення кваліфікації, науково-дослідну діяльність, активність у суспільному житті колективу, ефективність процесу виховання здобувачів освіти, відгуки здобувачів освіти і батьків. Все це сприяє розвитку ініціативи і стимулює працівників до подальшого самовдосконалення. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається також шляхом участі у семінарах, тренінгах, міжнародних проєктах та навчання на курсах підвищення кваліфікації.
-----------------------------	---

	Рейтингове оцінювання педагогічних працівників закладу освіти здійснюється щорічно та результати висвітлюються на офіційному вебсайті коледжу.
Матеріально-технічне забезпечення	Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка розташований у шестиповерховій будівлі загальною площею 13714,20 кв.м., в тому числі навчальні приміщення складають 6618,7 кв.м. На одного здобувача освіти в середньому припадає 2,45 кв.м, що відповідає ліцензійним вимогам. Навчально-матеріальна база коледжу відповідає вимогам навчального плану спеціальності А5 «Професійна освіта (А5.38 Транспорт)», де діють 20 кабінетів, 3 комп'ютерних кабінети та одна майстерня цифрових технологій, 47,5% з яких оснащені мультимедійним обладнанням. Усі кабінети відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, обладнання має належний технічний стан. Теоретичні і практичні заняття також проводяться у 2 кабінетах, 3 лабораторіях, 5 навчально-виробничих майстернях, що розташовані в Комунальному закладі професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж автотранспортних технологій» відповідно до укладеного договору. Заняття з фізичного виховання проводяться в спортивній залі коледжу та на стадіоні «Старт» відповідно до угоди між коледжем та керівництвом стадіону. Коледж має на своєму балансі один гуртожиток для проживання іногородніх здобувачів освіти. Житлова площа гуртожитку 5640,4 кв. м на 272 місця, що на 100% забезпечує необхідні потреби. Освітній процес має достатній рівень забезпечення технічними засобами навчання. Кабінети і лабораторії забезпечені необхідним устаткуванням, наочними посібниками та літературою. Бібліотека коледжу має читальну залу. Оснащена комп'ютерною технікою, має доступ до мережі «Інтернет». У коледжі реалізуються заходи щодо удосконалення організації змішаного та дистанційного навчання здобувачів освіти, у тому числі через постійний моніторинг, оновлення курсів дисциплін, використання Google Classroom для здобувачів освіти.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес здійснюється за наявності освітньо-кваліфікаційної характеристики, стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1460 від 21.11.2019 року, освітньо-професійної програми, навчального плану, наскрізної програми практик, програми підготовки до атестаційного екзамену та комплексного методичного забезпечення з кожної дисципліни (силабус, програма навчальної дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, методичні рекомендації до самостійної роботи, до семінарських та практичних занять, до контрольних робіт для заочної форми навчання, методичні вказівки до курсової роботи, питання до заліку/іспиту). При розробці навчальних матеріалів з дисциплін враховуються пізнавальні потреби, інтереси здобувачів освіти та вимоги роботодавців. У березні 2014 року на базі коледжу створений Центр педагогічної майстерності для посилення науково-методичної діяльності коледжу за рахунок інтеграції науково-експериментальних досліджень Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України з підвищення рівня педагогічної майстерності викладачів, педагогів професійного навчання та здобувачів освіти – майбутніх працівників ЗП(ПТ)О. У коледжі значна увага приділяється підвищенню якості самостійної роботи здобувачів освіти та роботі Студентського наукового товариства, що сприяє розвитку особистих здібностей, підвищенню якості знань, закладає фундамент до самоосвіти, що має важливе значення у їх майбутній професійній діяльності. Загальний фонд бібліотеки коледжу становить 91084 примірники, з них навчальна література – 81058 примірники, наукова література – 10026 примірників. При бібліотеці коледжу функціонує читальна зала з середньою кількістю здобувачів освіти на одне місце – 5 осіб. Освітній процес здійснюється з урахуванням можливостей сучасних інформаційних та педагогічних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої особистості, здатної до постійного оновлення знань, формування вмінь, професійної мобільності та швидкої адаптації в умовах ринкової економіки. Основою в методичній роботі є активна творча, пошукова, теоретична і експериментальна робота, спільна дослідницька діяльність педагога і здобувачів освіти. Залучення здобувачів освіти до науково-методичної роботи сприяє розкриттю педагогічних здібностей майбутніх педагогів професійного навчання, що є важливим в умовах функціонування багаторівневої професійно-педагогічної освіти.
--	--

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу», індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти і програм навчальних дисциплін.
Міжнародна кредитна мобільність	Не здійснюється
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Розподіл обсягу навчального часу за циклами підготовки

Загальний обсяг навчального часу обов'язкових освітніх компонентів програми підготовки	5370 / 179
– обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності	1560 / 52
– обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності	2640 / 88
– практична підготовка	1170 / 39
Загальний обсяг навчального часу вибіркових освітніх компонентів програми підготовки	1800 / 60
Атестаційний екзамен	30 / 1
Загальний обсяг навчального часу за програмою підготовки	7200 / 240

2.2 Зміст підготовки за освітньо-професійною програмою

2.2.1 Перелік компонентів освітньої складової з визначенням їх обсягу

№ освітнього компонента	Освітні компоненти ОПП	Обсяг год/кред.	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1.1 Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України	90/3	екзамен
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	90/3	залік
ОК 3	Основи соціоекології	90/3	залік
ОК 4	Філософія	90/3	залік
ОК 5	Безпека життєдіяльності та охорона праці	90/3	залік
ОК 6	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90/3	залік
ОК 7	Історія української культури	90/3	залік
ОК 8	Політологія	90/3	залік
ОК 9	Вища математика	180/6	екзамен
ОК 10	Фізика. Електротехніка	120/4	екзамен
ОК 11	Основи цифрових технологій	90/3	залік
ОК 12	Інженерна та комп'ютерна графіка	90/3	екзамен
ОК 13	Логіка	90/3	залік
ОК 14	Екологічний сталий розвиток	90/3	залік
ОК 15	Релігієзнавство	90/3	залік
ОК 16	Вступ до спеціальності	90/3	залік
	Разом:	1560/52	
1.2 Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 17	Психологія (вікова, педагогічна та психологія праці)	120/4	екзамен
ОК 18	Педагогіка (історія і теорія педагогіки)	120/4	екзамен
ОК 19	Технологія ремонту транспортних засобів	90/3	залік
ОК 20	Автомобільні двигуни з основами теплотехніки	120/4	екзамен
ОК 21	Організація та методика виховної роботи	90/3	залік
ОК 22	Організація та методика професійного навчання	120/4	курсова робота, екзамен
ОК 23	Комп'ютерні технології в освітньому процесі	120/4	курсова робота, залік
ОК 24	Креативні технології навчання	120/4	екзамен
ОК 25	Економіка і організація виробництва	120/4	екзамен

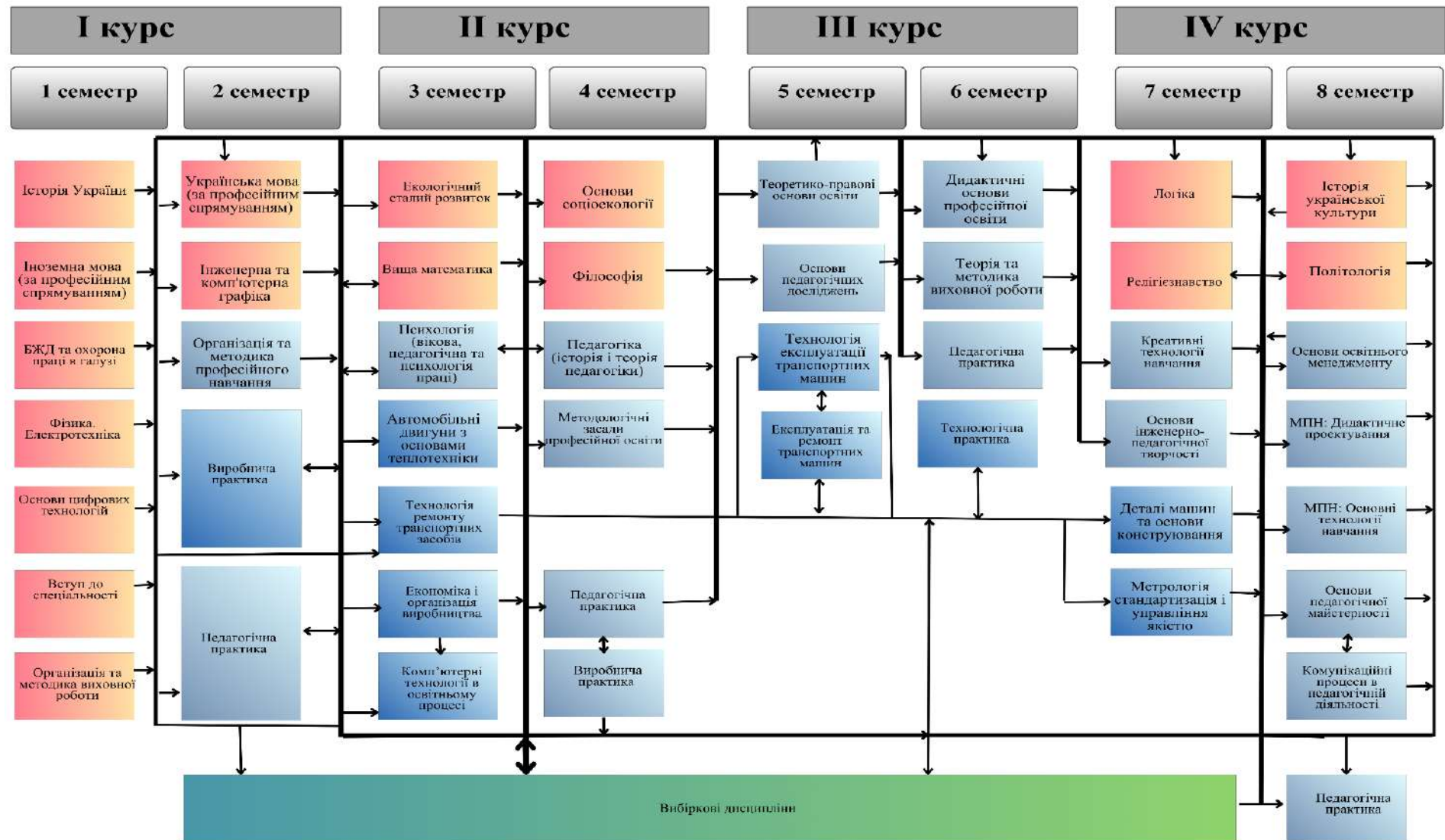
№ освітнього компонента	Освітні компоненти ОПП	Обсяг год/кред.	Форма підсумкового контролю
ОК 26	Основи освітнього менеджменту	90/3	залік
ОК 27	Дидактичні основи професійної освіти	150/5	курсова робота, екзамен
ОК 28	Теорія та методика виховної роботи	120/4	екзамен
ОК 29	Теоретико-правові основи освіти	90/3	залік
ОК 30	МПН: Дидактичне проектування	150/5	курсова робота, екзамен
ОК 31	МПН: Основні технології навчання	120/4	екзамен
ОК 32	Методологічні засади професійної освіти	120/4	екзамен
ОК 33	Основи інженерно-педагогічної творчості	120/4	екзамен
ОК 34	Основи педагогічної майстерності	90/3	залік
ОК 35	Деталі машин та основи конструювання	90/3	залік
ОК 36	Технологія експлуатації транспортних машин	120/4	курсова робота, залік
ОК 37	Комунікаційні процеси у педагогічній діяльності	90/3	залік
ОК 38	Метрологія, стандартизація та управління якістю	90/3	залік
ОК 39	Експлуатація та ремонт транспортних машин	90/3	залік
ОК 40	Основи педагогічних досліджень	90/3	залік
	Разом:	2640/88	
	Практична підготовка		
ОК 41	Виробнича практика	360/12	залік
ОК 42	Технологічна практика	180/6	залік
ОК 43	Педагогічна практика	630/21	залік
	Разом:	1170/39	
ОК 44	Атестаційний екзамен	30/1	
	Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:	5400/180	
2. Вибіркові освітні компоненти ОПП			
	Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів:	1800/60	
	Всього: годин/кредитів	7200/240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю з дисциплін мають бути дисциплінарні уміння. Засоби діагностики відображені у програмах освітніх компонентів спеціальності А 5 Професійна освіта (А5.38 Транспорт). Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеня сформованості базових компетентностей. Форма атестації – атестаційний екзамен з дисциплін, що формують загальні та спеціальні компетентності.

Перелік дисциплін, з яких формується програма підготовки до атестаційного екзамену, визначається та затверджується випусковою цикловою комісією коледжу.

4. Структурно-логічна схема ОПП



5. Матриця відповідності програмних компетентностей нормативним компонентам освітньо-професійної програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36+	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43	
IK	+	+			+	+			+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	
K1	+		+	+		+	+	+					+	+	+	+	+		+		+	+	+		+				+		+	+	+				+	+					+	
K2	+		+	+	+		+	+	+				+		+	+					+					+			+															+
K3	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+		+	+		+			+		+					+	+	+		+	+					+			+	+	+	+
K4		+					+	+			+	+						+		+								+	+						+	+		+	+				+	
K5	+		+	+			+	+				+	+					+							+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K6		+				+				+	+	+							+	+	+		+			+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+					+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K8		+		+		+		+				+	+	+	+	+	+	+		+	+		+			+								+	+	+	+	+	+			+	+	
K9	+	+			+		+	+						+	+	+	+	+			+				+	+								+			+					+	+	+
K10		+		+									+					+				+		+	+			+	+	+	+		+						+	+	+	+	+	
K11							+							+		+	+								+				+	+	+	+								+	+	+	+	
K12	+		+	+			+	+					+	+	+		+	+			+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+		+			+			+	
K13	+		+	+			+	+					+			+					+	+		+								+	+	+	+								+	+
K14	+		+		+		+	+					+	+	+	+		+				+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K15	+	+	+	+			+	+			+		+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K16						+				+	+	+						+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K17				+							+	+	+				+	+			+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K18													+						+				+			+								+	+				+	+	+	+	+	
K19																			+	+			+												+	+		+	+		+	+	+	
K20					+													+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K21			+	+	+					+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K22			+						+	+		+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K23												+									+				+					+					+	+		+	+		+	+	+	+
K24			+	+																	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K25											+							+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K26													+	+	+		+	+					+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**6. Матриця відповідності програмних результатів навчання
нормативним компонентам освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29+	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43							
ПР1	+		+	+			+	+					+	+	+		+				+																													
ПР2	+		+			+						+		+		+		+		+	+	+		+	+			+	+	+		+			+	+			+	+	+	+	+	+						
ПР3	+		+	+			+	+					+	+	+	+	+				+																							+	+					
ПР4	+	+		+			+	+						+	+	+	+	+		+	+								+		+	+						+				+	+	+	+	+				
ПР5	+	+	+			+	+	+						+	+			+			+				+				+	+		+	+	+	+					+	+	+	+	+	+					
ПР6		+				+						+				+				+		+							+	+	+	+	+	+				+			+	+	+	+	+					
ПР7				+	+				+	+	+		+					+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПР8													+					+		+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПР9																				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПР10										+								+			+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+					+				+	+	+				
ПР11						+											+	+			+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+					+				+	+	+			
ПР12									+								+	+				+	+											+											+	+	+			
ПР13																		+			+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+			+							+	+	+			
ПР14						+					+						+	+			+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+			+						+	+	+			
ПР15					+						+						+	+			+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+			+							+	+	+		
ПР16					+					+	+	+							+	+		+								+					+	+			+	+							+	+	+	
ПР17									+	+									+																		+	+			+	+				+	+	+		
ПР18					+				+	+		+							+							+										+	+			+	+			+	+	+	+			
ПР19										+	+	+							+							+										+	+			+	+			+	+	+	+			
ПР20																+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+					+													+	+	+	
ПР21		+										+	+		+	+		+		+		+	+			+				+	+			+	+											+	+	+		
ПР22											+							+	+			+	+		+	+							+															+	+	+
ПР23	+	+	+					+						+			+					+	+			+	+							+										+	+	+	+	+		
ПР24								+					+	+			+			+						+	+					+						+									+	+	+	
ПР25	+					+									+	+	+				+					+	+								+													+	+	+

7. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Програмні результати навчання	Компетентності																											
	Інтегральна	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності															
		K01	K02	K03	K04	K05	K06	K07	K08	K09	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	K20	K 21	K22	K23	K24	K25	K26	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.	+	+	+			+				+				+														
ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).	+	+	+			+														+	+				+		+	
ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	+	+	+							+				+														
ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.	+		+	+					+	+					+	+									+			
ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.	+			+	+			+	+				+	+		+				+					+			
ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.	+			+	+			+	+				+	+	+	+				+	+			+		+		
ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.	+					+		+			+								+			+	+	+		+		
ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.	+					+	+			+	+								+	+	+	+	+	+	+		+	
ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.																										+	+	
ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.	+		+					+					+						+				+	+		+	+	
ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.			+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			+			+	+	+			+	+	+	

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.	+							+							+	+	+	+								+	+
ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.	+		+					+					+		+	+	+	+									+
ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.	+							+				+			+	+											+
ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.	+							+		+			+		+	+	+	+								+	+
ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).	+							+											+	+		+	+	+	+	+	+
ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.	+						+										+		+	+			+	+	+		+
ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).						+	+	+			+								+	+			+	+		+	+
ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).	+						+	+											+	+		+	+	+	+		+
ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.	+	+	+						+	+		+								+	+				+		+
ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	+		+	+			+	+	+	+										+					+	+	+
ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.	+						+	+									+								+	+	+
ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.	+	+	+			+					+									+				+	+		+
ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.	+	+				+	+	+		+	+						+		+	+	+	+			+	+	+
ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.	+	+		+				+	+	+		+		+						+					+		+

8. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) Визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін.	Вища освіта за спеціальністю А 5 Професійна освіта (А5.38 Транспорт) освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється шляхом підготовки компетентного фахівця, здатного вирішувати завдання, пов'язані з проєктуванням, організацією, виконанням і контролем робіт у транспортній галузі. Освітньо-професійна програма передбачає, що здобувач освіти має можливість ґрунтовно вивчити професійні аспекти транспортної галузі й отримати практичний досвід їх застосування. Програма розроблена з орієнтацією на практичну реалізацію компетентностей, що дозволить успішно застосовувати знання в професійній сфері. Відповідно до Статуту закладу освіти акцент освітньо-професійної програми здійснюється на формуванні базових знань, умінь і компетентностей щодо володіння сучасними технологіями та методами у транспортній сфері, що відповідає місії коледжу – надання якісної та доступної освіти для реалізації здібностей здобувачів вищої освіти, їх успішного професійного становлення шляхом студентоцентрованого навчання та впровадження інноваційних технологій. Статут Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/info/Statyt.pdf Положення про організацію освітнього процесу в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitnyi2024.pdf
--	--

2) Визначення й послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам вищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій.	Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf
3) Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм за участю здобувачів освіти з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів вищої освіти й суспільства, включаючи опитування здобувачів вищої освіти.	Порядок моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм відбувається відповідно до Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf Перегляд, моніторинг, та оцінювання якості освітньої діяльності здійснюється шляхом участі стейкхолдерів у засіданнях циклової комісії. Також застосовується метод анкетного опитування, експертного оцінювання актуальності змісту освітньо-професійних програм, аналізу результатів, досягнутих здобувачами освіти, відгуків роботодавців, рівня працевлаштування тощо.
4) Забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів вищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо).	Правила прийому для здобуття освіти за освітнім ступенем «бакалавр» до Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/prc/prbach.pdf Положення про організацію освітнього процесу в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitnyi2024.pdf Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf

	Положення про забезпечення академічної доброчесності в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitnyi2024.pdf Положення про самостійну роботу студентів коледжу https://kppk.com.ua/polozhenya/samoswork.pdf Положення про порядок відрахування, переривання навчання, переведення, поновлення та надання академічної відпустки здобувачам вищої та фахової передвищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/vidrakh.pdf Положення про атестацію здобувачів освіти та порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/EK.pdf Положення про стипендіальну комісію Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/stipenkom.pdf Положення про стипендіальне забезпечення, виплати матеріальної допомоги та заохочень студентам, учням Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/polozh2020.pdf Положення про використання форм дистанційного навчання у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/DistanceEducation.pdf
5) Забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу.	Система оцінювання результатів навчання за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Транспорт» освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється за 100-бальною шкалою та передбачає такі види контролю з накопиченням балів: поточний, модульний, проміжний (захист лабораторних, практичних і самостійних робіт), підсумковий (екзамени, заліки, захисти звітів з практики та курсових

	робіт), самоконтроль, а також підсумкову атестацію у формі атестаційного екзамену. Поточний контроль результатів навчання проводиться в усній (опитування за результатами опрацьованого матеріалу) або письмовій формі. Підсумковий контроль у формі екзамену чи заліку здійснюється в письмовій або усній формі. За результатами підсумкового контролю щосеместрово здійснюється рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти, що висвітлюються на офіційному вебсайті коледжу. https://kppk.com.ua/_sreting.html Рейтингове оцінювання педагогічних працівників коледжу здійснюється щорічно, а його результати висвітлюються на офіційному вебсайті коледжу. https://kppk.com.ua/_tr2025.html
6) Визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу.	Кадрове забезпечення відповідає вимогам щодо ліцензування спеціальності. Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Транспорт» галузі знань А Освіта забезпечена стабільним колективом педагогічних працівників із професійним стажем та досвідом практичної діяльності. Усі педагогічні працівники закладу освіти мають відповідну фахову вищу освіту. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється шляхом участі в семінарах, тренінгах, вебінарах, міжнародних проєктах та проходження курсів підвищення кваліфікації. У встановлені терміни проводиться атестація педагогічних працівників відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України 10.09.2024 р., № 1227. Прийняття на роботу здійснюється на конкурсних засадах шляхом проведення публічного конкурсу на заміщення вакантних посад.
7) Забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та	Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка розташований у шестиповерховій будівлі загальною площею 13714,2 кв.м. Навчально-матеріальна база

доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою.	коледжу відповідає вимогам підготовки спеціальності. Теоретична та практична підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю А 5 Професійна освіта (А5.38 Транспорт) галузі знань А Освіта здійснюється в навчальних приміщеннях відповідно до ліцензійних умов. Електронне та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-комунікаційні й технічні засоби навчання, сучасне виробниче, дослідницьке та технологічне обладнання, а також програмне забезпечення предметної галузі відповідно до спеціалізації освітнього ступеня «бакалавр». Освітній процес має достатній рівень забезпечення технічними засобами навчання. Навчальні кабінети та лабораторії оснащені необхідним обладнанням, наочними матеріалами й навчальною літературою. Окрім навчальних приміщень, у корпусі розташовані адміністративні кабінети, бібліотека, читальна зала на 160 місць, спортивна та актові зали на 300 місць, їдальня на 250 місць, медичний пункт і навчальні майстерні. Коледж має на балансі гуртожиток для проживання іногородніх здобувачів освіти. Житлова площа гуртожитку становить 5640,4 кв.м і розрахована на 272 місця, що повністю забезпечує потреби здобувачів освіти. У закладі здійснюються заходи щодо вдосконалення організації дистанційного навчання, зокрема шляхом постійного моніторингу та оновлення навчальних курсів у корпоративному хмарному середовищі Google Workspace for Education, що забезпечує ефективну комунікацію учасників освітнього процесу.
8) Забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу.	Освітній процес за освітнім ступенем «бакалавр» здійснюється відповідно до освітньо-професійної програми та навчального плану і забезпечений навчально-методичними комплексами з усіх освітніх компонентів. До їх складу входять силабус, програма навчальної дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, методичні рекомендації до самостійної роботи, до семінарських та

	практичних занять, до контрольних робіт для заочної форми навчання, методичні вказівки до курсової роботи, питання до заліку/іспиту. Під час розроблення навчально-методичних матеріалів враховуються пізнавальні потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, а також вимоги роботодавців. У закладі освіти функціонує методична рада, діяльність якої спрямована на методичний супровід практичної та самостійної роботи здобувачів освіти, аналіз та узгодження програм підготовки фахівців. При бібліотеці функціонує читальна зала на 160 місць. Загальний фонд бібліотеки становить 91084 примірники, з яких навчальна література – 81058 примірників, наукова література – 10026 примірників.
9) Забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня вищої освіти та кваліфікацій.	Інформація про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня вищої освіти оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу. https://kppk.com.ua/
10) Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності.	Курсові та наукові роботи здобувачів вищої освіти, а також наукові роботи педагогічних працівників перевіряються на наявність академічного плагіату. Основні процедури регулюються відповідним Положенням про організацію освітнього процесу в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitnyi2024.pdf Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/acaddobro.pdf

11) Залучення здобувачів вищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти.	Здобувачі вищої освіти та роботодавці один раз на рік та/або за необхідності залучаються до обговорення процедур і заходів забезпечення якості освіти на засіданнях циклових комісій інформатики, комп'ютерних та інформаційних технологій; психолого-педагогічних дисциплін; профільно-орієнтованих дисциплін.
12) Забезпечення дотримання студентоцентрованого навчання в освітньому процесі.	Основні підходи, методи та технології, що застосовуються в освітньо-професійній програмі «Професійна освіта. Транспорт» освітнього ступеня «бакалавр» включають студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, навчання на основі досліджень, самонавчання. Освітній процес реалізується у формі лекцій (у тому числі мультимедійних), семінарських і практичних занять, лабораторних робіт, а також самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Програма передбачає ґрунтовну професійну та практичну реалізацію набутих компетентностей у транспортній сфері. Значна увага приділяється підвищенню якості самостійної роботи та діяльності студентського наукового товариства, що сприяє розвитку індивідуальних здібностей, підвищенню рівня знань і формуванню основ самоосвіти, необхідної для подальшої професійної діяльності здобувачів освіти.
13) Здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.	Чинну систему внутрішнього забезпечення якості відображено в Положенні про організацію освітнього процесу в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitnyi2024.pdf Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній чи інформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/informaled.pdf

9. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 1182 від 20 червня 2020 року https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/521-pedagog_profesijnogo_navcanna.pdf
Повна назва Стандарту вищої освіти, його реквізити та (або) посилання на документ	Стандарт вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1460 від 21.11.2019 року https://osvita.ua/doc/files/news/683/68362/2019-11-22-015-B.pdf

10. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Нормативні акти України

1. Закон України № 1556-VII «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Конституція України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти // Протокол від 29.03.2016 № 3. Сектор вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. – 29 с.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
7. Національна рамка кваліфікацій. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
8. Національний Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>

10. Стандарт вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1460 від 21.11.2019 року. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvita.ua/doc/files/news/683/68362/2019-11-22-015-B.pdf>

Професійні стандарти та забезпечення якості

1. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система.: Довідник користувача [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2016/01/2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian_translation.pdf

2. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А.В. Ставицький, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя.– К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.

3. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 1182 від 20 червня 2020 року – Режим доступу: <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/1182-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>

4. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2015/02/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>

5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://nmv.mphu.edu.ua/upload/doc_nmv/sistema_zvo/rozvytok_systemy_zabezpechennya_yakosti_here.pdf

6. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Final-Standards-and-Guidelines-UA201511_press_20151106.pdf

8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>